

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДАЮ

на заседании педагогического совета

директор школы _____ Быканова Л.А.

Протокол № 2 от 04.09.2019 г.

Приказ № 24 от 04.09.2019 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о школьном психолого-педагогическом консилиуме (ППк)

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение регулирует деятельность психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения.

1.2 Психолого-педагогический консилиум (в дальнейшем – ППк) создается в соответствии с Законом «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

1.3 Общее руководство ППк возлагается на руководителя образовательного учреждения.

1.4 ППк является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями школьной, социальной адаптации и обучения. Деятельность ППк направлена на решение задач своевременного выявления детей с проблемами в развитии, трудностями обучения и адаптации и организации им квалифицированной специализированной помощи специалистов разного профиля, исходя из индивидуальных особенностей развития обучающегося.

1.5 ППк в своей деятельности руководствуется международными актами в области защиты прав и законных интересов ребенка, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, настоящим Положением, Уставом ОУ.

2. Цели и задачи

2.1 Целью деятельности ППк является обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

2.2 В задачи консилиума входят:

- консолидация усилий специалистов различного профиля для оказания квалифицированной комплексной помощи учащимся и их родителям (законным представителям);
- своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии, трудностей обучения и адаптации;
- организация и проведение комплексного изучения личности и развития ребенка с использованием диагностических методик психологического, педагогического, обследования с целью организации процесса обучения в соответствии с уровнем индивидуальных возможностей и особенностей учащегося;
- определение уровня и выявление индивидуальных особенностей развития познавательной деятельности, изучение индивидуального профиля эмоционально-волевого и личностного развития;
- выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций по оптимизации учебно-воспитательной работы и рекомендаций в целях обеспечения индивидуального подхода в обучении;
- выбор дифференцированных педагогических условий при организации образовательного процесса, необходимых для максимальной компенсации нарушения и адаптации учащихся;
- выбор оптимальных для развития ученика методов и приемов обучения, соответствующих готовности ребенка к обучению в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных особенностей развития, социализированности в окружающей среде;
- отслеживание динамики развития учащихся;
- организация профессионального взаимодействия специалистов в рамках учреждения и за его пределами;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния.

3. Структура.

3.1 Психолого-педагогический консилиум создается в общеобразовательном учреждении приказом директора школы. В состав входят заместитель директора по учебно-воспитательной работе (председатель консилиума), педагог-психолог (заместитель председателя консилиума) учителя с большим опытом работы, логопед, социальный педагог.

3.2. При отсутствии в школе специалистов основного состава консилиума возможным является их привлечение на договорной основе.

3.3 Ответственность за организацию и результаты деятельности ППк несет руководитель образовательного учреждения.

4. Организация работы.

4.1 Специалисты, включенные в ППк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, в соответствии с планом проведения заседаний консилиума и реализации его решения.

4.2 Организация работы специалистов ППк строится на принципах междисциплинарного взаимодействия и предполагает консолидацию усилий специалистов в определении и решении проблем ребенка. Организация работы специалистов выстраивается поэтапно:

- диагностико-консультативный этап – на этом этапе происходит комплексный сбор сведений о ребенке, проводится диагностика учащихся специалистами с целью определения уровня его развития. По результатам диагностики каждый специалист заполняет представления на учащегося.
- организационно-методический этап – на этом этапе проводится заседание консилиума с целью определения рекомендуемой формы обучения, индивидуальных образовательных маршрутов. Обсуждение строится на основе представлений каждого специалиста об уровне развития ребенка. По итогам консилиума выносятся решения о направлениях работы. В данном случае могут разрабатываться различные модели взаимодействия специалистов в каждом отдельном случае.
- коррекционно-развивающий этап - на данном этапе организуется коррекционно-развивающая работа специалистов с учащимися, при планировании которой учитывается суммарная нагрузка на ребенка. В работе специалистов можно выделить следующие направления коррекционно-развивающей работы: работа с эмоционально-волевой и личностной сферой ребенка, работа с познавательной сферой ребенка, работа по формированию базовых учебных умений и навыков.
- контрольный этап – предполагает проведение текущей диагностики и промежуточных заседаний консилиумов с целью отслеживания динамики развития учащихся, далее следует продолжение с учетом внесенных изменений, проводится консультативная работа с родителями (законными представителями) и педагогами.
- итоговый этап – на этом этапе по итогам года проводится завершающее заседание консилиума, где обсуждается выполнение задач учебного года, планируется дальнейшая работа, в случаях необходимости принимается решение о направлении ребенка на ЦПМПк.

4.3 Основными направлениями деятельности консилиума являются:

- выработка коллективных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимся;
- комплексное воздействие на личность ребенка;

- консультативная помощь семье в вопросах воспитания и обучения;
- социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья школьников.

4.3 Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе сотрудников образовательного учреждения с письменного согласия родителей (законных представителей) на проведение диагностической и коррекционной работы с ребенком.

4.4 Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка. По данным обследования составляется профильное заключение специалиста и разрабатываются рекомендации.

4.5 На заседании ППк обсуждаются результаты комплексного обследования ребенка, сопоставляются результаты диагностики специалистов разного профиля, составляется коллегиальное заключение. Коллегиальное заключение содержит обобщенную характеристику уровня психофизического, личностного и социального развития ребенка, характеризует успешность усвоения программного материала и намечает основные направления специализированной помощи, обобщающую частные рекомендации специалистов. Заключение ППк носит рекомендательный характер. Протокол и коллегиальное заключение ППк подписывается председателем и всеми членами ППк .

4.6 Заключение специалистов, коллегиальное заключение и рекомендации доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме.

4.7 В случае необходимости обследования ребенка в лечебных учреждениях, психолого-медико-педагогических комиссиях копии заключений и рекомендаций специалистов ППк выдаются только родителям (законным представителям).

4.8 На заседание консилиума специалистами оформляется следующая документация:

педагогическое, психологическое представления на ребенка, предоставляются письменные работы ребенка (рабочие тетради, контрольные работы, срезы знаний), текущая успеваемость.

4.9 Специалисты обеспечивают комплексную помощь нуждающимся учащимся в динамике образовательного процесса, обеспечивая целостность решения образовательных, коррекционных, развивающих и воспитательных задач.

4.10 При необходимости углубленной диагностики, разрешения спорных вопросов, изменении образовательного маршрута (как в пределах учреждения, так и в случае изменения вида образовательного учреждения) специалисты ППк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в ЦПМПк и оформляют соответствующую документацию на ребенка.

4.11 Плановые консилиумы проводятся не реже одного раза в полугодие.

4.12 Специалистами консилиума ведется следующая документация:

- протоколы заседаний консилиума;
- протокол первичного обследования ребенка (может находиться у специалиста);
- представления на учащихся;
- карта динамического развития ребенка (содержит представления, выписку из протокола с указанием рекомендаций, планирование мероприятий, работы ребенка, программу комплексного развития);
- аналитические материалы.

5. Порядок проведения заседаний консилиума

5.1 По своей организации заседания подразделяются на плановые и внеплановые.

Плановые заседания проводятся для постановки и уточнения проблем ребенка (с выработкой заключения), определения условий обучения и планирования стратегии психолого-педагогического сопровождения, оценки динамики коррекционного процесса, обучения и развития ребенка.

Плановые заседания консилиума проводятся не реже двух раз в год.

Внеплановые заседания проводятся по обоснованному запросу специалистов, педагога или администрации в тех случаях, когда требуется коллегиальное решение по вновь возникшему вопросу в решении проблемы ребенка и корректировка комплексной помощи.

5.2 В отдельных случаях заседания консилиума могут иметь расширенный состав. Расширенные заседания ППк проводятся при необходимости привлечения усилий дополнительных специалистов (в рамках или за рамками учреждения), администрации, родителей (законных представителей)..

5.3 Заседание консилиума проводится под руководством председателя, а в случае его отсутствия, лица его заменяющего.

5.4 Ведущий специалист доводит до сведения присутствующих обобщенную информацию о ребенке. Проводится комплексный анализ представлений специалистов с выработкой заключения. Рекомендации по проведению дальнейшей психолого-педагогической работы, утвержденные на заседании консилиума, являются обязательными для всех специалистов, сопровождающих ребенка.

5.5 Протокол заседания консилиума оформляется не позднее чем через два дня после его проведения и подписывается ведущим специалистом, председателем консилиума, секретарем.

6. Обязанности и права членов ППк

6.1 Специалисты ППк имеют право:

- вносить свои предложения по обеспечению профилактики физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов у учащихся, организации комфортного психоэмоционального режима, созданию здоровьесберегающей образовательной среды;
- вносить свои предложения по совершенствованию деятельности консилиума;
- выбирать и использовать коррекционные приемы и методические средства в рамках своей профессиональной компетенции и квалификации.

6.2 Специалисты ППк обязаны:

- руководствоваться в своей деятельности профессиональными, этическими принципами, нравственными нормами;
- сохранять конфиденциальность сведений;
- защищать права и интересы детей и их родителей (законных представителей).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11" С.
КРАСНОГВАРДЕЙСКОЕ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ
АДЫГЕЯ, БЫКАНОВА ЛЮДМИЛА АЛЕКСАНДРОВНА, ДИРЕКТОР**

11.10.23 17:21 (MSK)

Сертификат 4C51EA8355794008FF5F5565011FB800